**113學年度廣達《游於智》計畫策略聯盟 課程開發申請表**

附件三

(一)、教案概述

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 專題名稱 |  | 教學設計者 | |  |
| 教學對象 |  | 教學時數 | | 共\_\_節，\_\_\_\_\_分鐘 |
| 實施類別 | □單一領域融入  □跨領域融入 | 課程實施時間 | | □領域：  □校定課程  □彈性學習課程： |
| 教學設備 |  | | | |
| 專題摘要 | 針對此案例之教學設計理念，敘寫重點可包括：  (一)總體學習目標。  (二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。  (三)核心素養的展現(如整合知識、情意、能力，學習歷程與方法、學習情境與脈絡、實踐力行的表現)。  (四)學習重點(表現與內容)的概述與銜接。  (五)議題融入與跨科/領域統整。  (六)重要教學策略與評量。 | | | |
| 先備知識 |  | | | |
| 核心素養 |  | | | |
| 學習領域/  科技教育或  資訊教育議題 | 學習重點 | | | |
| 學習內容 | | 學習表現 | |
| ex：科技教育議題 | ‧列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上  ‧學習表現與學習內容需能明確地連結。 | | ‧列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上  ‧學習表現與學習內容需能明確地連結。 | |
| 學習目標 | ‧以淺顯易懂文字說明各單元學習目標。  ‧轉化為學習目標，目標基本形式為，動詞＋名詞（學習重點的交織轉化）。  ‧「動詞」可從學習表現提取並視學生特性調整之，「名詞」可從學習內容轉化為單元活動設計的具體內容；二者適切結合，即為學習程目標。 | | | |

(二) 課程設計架構圖

|  |
| --- |
|  |

(三) 教學活動步驟

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 活動一( ) | | | |
| 活動簡述 | 摘要學習活動內容即可，呈現合呼素養導向教學的內涵。 | 時間 | 共 節， 分鐘 |
| 學習目標 |  | | |
| 活動流程內容 | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 活動二 ( ) | | | |
| 活動簡述 | 摘要學習活動內容即可，呈現合呼素養導向教學的內涵。 | 時間 | 共 節， 分鐘 |
| 學習目標 |  | | |
| 活動流程內容 | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 活動三 ( ) | | | |
| 活動簡述 | 摘要學習活動內容即可，呈現合呼素養導向教學的內涵。 | 時間 | 共 節， 分鐘 |
| 學習目標 |  | | |
| 活動流程內容 | | | |
|  | | | |

……